Технологическая  карта урока «В кафе»

(Развитие коммуникативных компетенций учащихся 8 классов через ролевые игры с использованием ИКТ технологий)

**Учитель:** *Алесерова К.С.*

**Тема урока:** Посещение кафе

**Тип урока:** Interactive; ролевая игра

**Цель:** Развитие речевой иноязычной компетенции учащихся

**Задачи:**

***обучающие:*** - освоить в речи новые лексические единицы по теме «Еда, напитки»;

-освоить клише речевого этикета в ситуации «заказ в кафе или ресторане»;

***развивающие:***

- развивать умения классифицировать  лексику;

- развивать воображение при моделировании ситуации общения;

-развивать умения самонаблюдения, взаимоконтроля и самооценки;

***воспитательные*:**

- мотивировать на изучение иностранного языка;

-развивать возможности самореализации средствами иностранного языка;

- воспитывать уважение к традициям питания как части культуры разных стран мира;

- прививать навыки хорошего тона в поведении в общественных местах.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Планируемые результаты | Предметные УУД | Метапредметные УУД | | |
|  | * Использовать лексику по теме продукты; * Догадываться о значении слов по иллюстрациям; * Умение классифицировать лексические понятия по теме «Продукты питания»; * Освоение клише речевого  этикета в ситуации заказа блюд в ресторане. * Умение вести диалог по теме, соблюдая нормы речевого этикета | *Личностные*: формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию, формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками, формирование и развитие интереса к иностранному языку.  *Познавательные*: построение логических рассуждений, включающее установление причинно-следственных связей.  *Коммуникативные*: формулировка собственного мнения и позиции, способность аргументировать и координировать ее с позициями партнеров  в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; умение задавать вопросы  и отвечать на них; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.  *Регулятивные*: осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке. |  |  |
| Основные понятия | Лексика по теме «Продукты питания», меню, посещение кафе |  | | |
| Организация пространства |  |  | | |
| Межпредметные связи | Формы работы | *Ресурсы* | | |
|  | -фронтальные          -групповые:   * 2 группы « посетителей кафе» | *- учебник*  *- рабочая тетрадь*  *- звуковое приложение (CD)*  *- интерактивная доска*  *-  презентация для интерактивной доски* | | |

**Языковая компетенция**:

* Формирование произносительных навыков на основе работы с изучением лексики по теме «Еда, напитки»
* Расширение словарного запаса по теме «Еда, напитки»
* Соблюдение ритмико-интонационных особенностей ведения диалога этикетного характера, правильное членение предложений на смысловые группы
* Распознавание и употребление в речи реплик-клише речевого этикета

**Ход урока. Stages of the lesson.**

1. **Эмоциональное вхождение в урок. Lead-in (engage attention and create a context)**

Цель: создание атмосферы дружелюбия,  симпатии и новизны (ожидание сюрприза в конце урока синквейн).

Good morning, students and parents.

I am glad to see you in a good mood. Today is the 10 of December. Today we have an unusual lesson because your parents are invited at our lesson and they will be our guests. My colleagues are here too.  I hope that everybody who is present at our lesson won’t be strict towards us. We promise you to do all our best.

**2.  Phonetic drill (на слайде 1) записаны пословицы: No sweet without sweat. (потеть) (Не поработаешь – не поешь), Tastes differ. The appetite comes with eating.**

**T:** 1) Children, read the proverbs and try to give Russian equivalents.

2) Say after me (отрабатывается произношение).

3)Try to learn the proverbs (дети хором читают пословицу, с каждым новым повторением учитель стирает по одному слову, пока пословица не исчезнет).

4) Remember the proverbs (несколько учеников воспроизводят пословицу).

**T:** Well done.

**3. Introducing into the topic.**

And now look at the blackboard, please. **(слайд 2** картинки, слова**)** There is a **tasty crossword** on it. Guess what is the theme of the today’s lesson/ If you do it right, you'll know where you are going today.

1. It's green and you have it in salad (cucumber).

2. Monkeys like the yellow fruit (banana).

3. Apples, bananas, plums are ... (fruit).

4. It's a drink. In Russia people usually drink it hot with lemon, but in some countries people drink it cold (tea).

Написав правильно слова по горизонтали, по вертикали появляется слово **cafe.**

Well, children. It's the place where we are going today.

**4. Постановка цели урока, учебной проблемы. Мотивация учебной деятельности. Introduce the language.**

1. Формулирование учащимися целей и задач урока. Это достигается введением учебной проблемной ситуации.

Let’ name our café. First of all, imagine you are at the cafe, for example, Tony’s.

Please, look at the board. **It’ a menu.** (приложение 3).

You are customers who would like to order food.

My question is: What should we know to order food there?

Suggested answer: We should know the names of food/drinks.

Thank you, what else?

Suggested answer: We should know polite phrases for ordering food.

Yes, you are right. Thank you.

So, can you explain an objective (the aim) of this lesson?  So, what is the main aim of our lesson?

Suggested answer:  The main aim of our lesson is to find out what phrases people use to order food at fast food restaurant.

**5. Revision words on the topic.**

**Т:** But before going to the cafe we must refresh some words on the topic "Food". **(слайд 3)**

1. Say after me (одновременно показывая картинки: пирожное, печенье, лимонад, минеральная вода, сок, кока-кола, мороженое, шоколад, пудинг, йогурт, сладости, булочка, различные фрукты).

**6. Отработка навыков. Перенос лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на примере ресторана быстрого питания. Обратная связь и рефлексия. Practice the language.**

Teacher: We have already remembered the vocabulary and can fulfill the main task of the lesson. We should learn how to order food at a cafe.

***( слайд 4) Read some useful phrases to be polite at the table:***

|  |  |
| --- | --- |
| Can I take your order? | Могу я принять ваш заказ? |
| Would you like …? | Не хотите ли…? |
| - Yes, please. (No, thank you.) | Да, пожалуйста. (Спасибо, нет.) |
| - Just a little, please. | Немного, пожалуйста. (Чуть-чуть.) |
| This is lovely. This is delicious. | Это замечательно. Это вкусно. |
| Thank you, dinner was very nice. | Спасибо, обед был очень вкусный. |
| I really enjoyed it. | Мне правда очень понравилось. |
| I’d like to have a chocolate cake. | Бы хотела шоколадное пирожное. |
| Bon appetite! | Приятного аппетита! |

***(слайд 5) Read the dialogues and choose the phrases to fill in the gaps:***

|  |  |
| --- | --- |
| Mrs Smith: Would you like some more jam?  Mr Smith: Thanks, …, please.  Mrs Smith: … another piece of cake?  Mr Smith: No, thank you. … I really enjoyed it. | Would you like…  Just a little.  That was really nice. |
| Oleg: The meat was really lovely.  Mrs Smith: Oh, thank you. … you liked it. Would you like some salad?  Oleg: … . The dinner was very nice … | I’m glad…  No, thank you.  I really enjoyed it. |
| Waiter: …  Mr Smith: Yes, can you …., please?  Waiter: Yes, here you are. … coffee?  Mr Smith: Yes, please. And … a cheese sandwich.  Waiter: Would you like…?  Mr. Smith: Oh, … Everything was delicious. I really enjoyed it.  Waiter: … | … show me a menu…  Would you like…  You are welcome! Bye!  Can I help you?  … some more sandwiches?  …no, thank you…  … I would like… |

Teacher: Look at the board and listen to the dialogue «How to order at a café». Then you will do the next task. **Ordering food**

My question is: Which sentences does the cashier say? Which does the customer say?

* Can I help you?
* Can I take your order?
* How about pasta with chicken in tomato sauce?
* I’d like to have a chocolate cake.
* Anything to drink?
* Is there any onions in it?
* Here you are.
* Would you like anything to drink with it?
* Yes, coffee, please.
* Sure, anything else?
* Thank you.
* How much is that?
* That sounds great!
* Enjoy your meal.

**7. Закрепление. Развитие умения вести диалог этикетного характера. Use the language.**

Используя выражения этикетного характера, учащиеся составляют диалоги. Затем можно разделить подгруппу на несколько групп. Каждая группа представляет собой 2-3 посетителя и одного кассира/официанта в ресторане быстрого питания.

Let’s divide into two groups: customers and waiters.

Let’s try to act out several dialogues between a customer and the cashier or waiter.

Then students act out their dialogues.

**8. Заключение. Consolidation.**

**Т:** Let’s finish our lesson up. Now I can say we have spent our time usefully.

**Now we can…**

* Talk about food
* Order food/drinks

Thank you for your work.  И в заключение хочу посвятить Вашей работе на уроке синквейн. **(слайд 6)**

Для тех, кто не слышал раньше этого слова, объясняю, что синквейном называют белые стихи, а в образовании этот прием используется для активизации познавательной активности учащихся на уроке. Я же составила этот синквейн в знак моей признательности Вам за работу.

**Pupils**

**Creative, talented**

**Spoke, wrote, listened**

**We had a good time together**

**Thank you!**